



**Общеобразовательная Автономная Некоммерческая
Организация «Гулливер»
(АНО «Гулливер»)**

142702, Московская обл., Ленинский р-н, дер. Суханово, ул. Парковая, д. 146
ИНН 5003123715 КПП 500301001 8(495)668-71-98 gulliver_suchanovo@bk.ru

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
АНО «Гулливер»
(Протокол от 30.08.2021 г. №1)

УТВЕРЖДАЮ

Директор АНО «Гулливер»
В.А. Агеев
Приказ № 83-ОД от 31.08.2021г.

**Положение
о внутреннем мониторинге качества образования
в АНО «Гулливер»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутреннем мониторинге качества образования в АНО «Гулливер» (далее – Положение) определяет правила проведения внутреннего мониторинга качества образования в АНО «Гулливер» (далее Школа).

1.2. Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных»;
- Приказом Минпросвещения России от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. №286;
- Уставом АНО «Гулливер»;
- Положением о внутренней системе оценки качества образования;
- Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- иными локальными нормативными актами Школы.

1.3. Внутренний мониторинг (далее – мониторинг) организует администрация Школы.

1.4. Мониторинг представляет собой часть внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО). Это непрерывное наблюдение за фактическим состоянием педагогической системы Школы для анализа происходящих в ней изменений, выявления факторов, которые влияют на достижение качества образования и принятие обоснованных управленческих решений.

1.5. Понятия, используемые в Положении:

- мониторинг качества образования – это форма организации, сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности системы образования, обеспечивающая непрерывное пролонгированное отслеживание её состояния в целях выявления соответствия(или несоответствия) её развития и функционирования заданным целям и

своевременного принятия адекватных управленческих решений по коррекции образовательной деятельности и созданных для неё условий на основе анализа собранной информации и педагогического прогноза;

- качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности, выражающая степень его соответствия ФГОС, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
- педагогическая система – совокупность взаимосвязанных структурных компонентов, которые объединены одной образовательной целью, направленной на достижение планируемых результатов.

2. Цели и задачи, объекты и субъекты, направления мониторинга

2.1. Цели мониторинга – сбор, обобщение и анализ информации о степени соответствия текущих результатов образовательной деятельности планируемым.

2.2. Для достижения поставленных целей администрация и педагогический коллектив Школы решает следующие задачи:

- формирование механизма единой непрерывной системы сбора, обработки и хранения информации;
- разработка и реализация алгоритма анализа данных;
- координация деятельности всех субъектов мониторинга;
- своевременное выявление динамики и основных тенденций в развитии педагогической системы Школы;
- выявление факторов, действующих на качество образования, осуществление мер по минимизации действия негативных факторов и устранению их последствий, предупреждение негативных тенденций в организации образовательной деятельности;
- прогнозирование развития важнейших процессов на уровне Школы на основе анализа полученных данных, принятие управленческих решений по результатам мониторинга.

2.3. Объекты мониторинга:

- образовательная деятельность – реализация ООП начального общего образования (далее – ООП НОО);
- результаты освоения ООП НОО, то есть образовательные результаты обучающихся;
- образовательные ресурсы: кадровые, финансовые, материально-технические, методическое обеспечение, организация питания и др.

2.4. В объектах мониторинга администрация и педагогический коллектив Школы выделяют компоненты, которые позволяют отследить выполнение требований ФГОС начального общего образования к структуре ООП НОО, к результатам освоения ООП НОО и ориентируются на основные аспекты качества образования:

- качество результатов;
- качество условий (программно-методические, материально-технические, кадровые, информационно-технические, организационные и др.);
- качество процессов.

2.5. Ориентация мониторинга на основные аспекты качества образования предполагает иерархичность структуры мониторинга, где главенствующее положение занимает качество результатов образовательной деятельности – уровень образовательных достижений обучающихся, и его соответствие планируемым результатам. Результат образовательной деятельности определяется качеством самого процесса и качеством условий, необходимых для его реализации.

2.6. Субъекты мониторинга: администрация Школы, педагогические работники.

2.7. Направления мониторинга определяются исходя из оцениваемого показателя качества образования. Порядок реализации различных направлений мониторинга регламентируется

нормативными правовыми актами. Реализация внутреннего мониторинга осуществляется в рамках функционирования региональной системы оценки качества образования и ВСОКО.

2.8. Проведение мониторинга взаимосвязано с процедурами федерального государственного контроля (надзора) в сфере образования, в том числе с проверкой соблюдения обязательных требований, установленных законодательством об образовании (лицензионных требований к образовательной деятельности и требований, установленных ФГОС, требований к выполнению аккредитационных показателей, требований к доступности образовательной среды), а также аттестацией педагогических работников.

2.9. Для построения системы показателей и параметров мониторинга, используются показатели и параметры, установленные нормативными правовыми актами федерального и регионального уровня.

2.10. Основными принципами реализации мониторинга являются иерархичность, объективность получаемой информации, сравнимость и сопоставимость результатов мониторинга, прогностичность и целевое назначение.

2.11. Основными потребителями результатов мониторинга являются: администрация и педагогические работники Школы, обучающиеся и их родители (законные представители), представители общественности и др.

3. Организация и технология мониторинга

3.1. Формы, направления, процедура проведения и технология мониторинга определяются администрацией Школы.

3.2. Проведение мониторинга предполагает широкое использование современных информационно-коммуникационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.

3.3. Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта мониторинга;
- информирование участников образовательных отношений о проведении мониторинга;
- сбор данных, используемых для мониторинга;
- структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;
- обработка полученных в ходе мониторинга данных;
- анализ и интерпретация полученных в ходе мониторинга данных;
- подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
- ознакомление потребителей с результатами мониторинга.

3.4. Методы сбора информации:

- наблюдение;
- анализ документации;
- посещение уроков;
- диагностика планируемых результатов освоения ООП НОО;
- тестирование;
- интервьюирование;
- самооценка.

3.5. Обработка и накопление информации, полученной в ходе мониторинга, проводится заместителями директора Школы, которые систематизируют результаты мониторинга в электронном виде в форме таблиц, диаграмм, измерительных шкал, в текстовой форме.

3.6. В технологии анализа полученных в рамках мониторинга данных применяются методы описательной статистической обработки.

3.7. Содержание мониторинга включает основные показатели, по которым идёт сбор информации. Показатели определяет администрация Школы с учётом нормативных правовых актов, методических писем федерального, регионального уровней, а также с учётом особенностей Школы, контингента обучающихся и т.д.

3.8. Общеметодологическими требованиями к инструментарию мониторинга являются: валидность, надёжность, удобство использования, стандартизированность и апробированность.

3.9. В процессе мониторинга оцениваются собираемые данные по совокупности показателей и параметров, характеризующих основные аспекты качества образования.

3.10. Процедура измерения, используемая в рамках мониторинга, должна быть направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта.

3.11. Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку образовательной деятельности Школы, являются анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках педагогической системы (сопоставительный анализ).

3.12. По итогам анализа полученных в рамках мониторинга данных готовятся соответствующие документы (отчёты, справки, доклады), которые доводятся до сведения директора Школы, органов управления образованием, педагогического коллектива Школы, родителей (законных представителей) обучающихся.

3.13. Результаты мониторинга являются основанием для принятия управленческих решений администрацией Школы.

4. Связь внутреннего мониторинга качества образования и ВСОКО

4.1. Мониторинг является средством ВСОКО. Информация о результатах мониторинга может использоваться для проведения процедур другими структурами ВСОКО.

4.2. Должностные лица одновременно могут выступать и субъектами ВСОКО, и субъектами внутреннего мониторинга качества образования.